



大数据技术专业人才培养方案

(专业代码：510205)

二 二二年六月

济南幼儿师范高等专科学校

□	1
一、专业	5
二、专业代	5
三、入	5
、修业	5
五、业	5
六、养	6
七、养	6
八、业 书.....	10
九、业 业 准（业 准）分	10
、	11
一、	15
二、	16
三、	19
、业	21
五、专业 习	22

前 言

一、专业简介

本专业、人 产业
 兴专业。 业 专业 ，
 与 专业 为 专业。 专业 8 ， 兼
 9 。 专业与 公 企共 ， 。
 信 专业 2020 ， 2021 6
 75人。

二、方案编制依据文件

- (一) 《 业 专业 (2021) 》
- (二) 《 关于 业 专业人 养 与 作
 》 ((2019) 13)
- (三) 中共中 公 、 公 《 代
 (2018—2022) 》
- () 《 东 人 关于 优 业
 创 》 (2020) 3
- (五) 《 东 11 关于 代 业
 》 (2018) 1
- (六) 关于 《 业 创 划(2015-2018) 》
 ((2016) 32)
- (七) 《 儿 专 关于 人 养
 》
- (八) 《 儿 专 业 创
 划 (2015-2018) 》

（九）《 专 业 划 （2016—2020） 》

三、方案指导思想与编制思路

人 养 与 以 人 全
 为 ， 全 人 养 。 具体 下：
 先， 。 信 、 划
 ， 业 专业人
 养 ， 借 其 做 ； ， 刊、 、 专业书
 关信 ， 与 关 依
 ； 业专 。
 其 ， 人 养 东 ， 以 之
 几 ， 专业 养 位、 养 、 养
 与 以 人 养 体 。
 再 ， ， 关 。 代 企业， 与
 交 ， 。 会， 业专
 专业 与， 专 们 ， 为专业
 。
 ， 《 儿 专 会 专业 》 以
 依 关 件， 不 人 养 修 与 。

四、方案创新点及特色

（一） 循教学做一体和 岗 合 基本思
 关 件 以 人 全 为
 ， 做一体 ， 与 业
 书 业 书 、 初 位 位
 ， 体 、 准 、
 、 余 于 位 、 书 。

(二) 在全 基 上 合校情 定专业服务 向
 企事业 位、 业 全 上，
 况 ， 其 以 分 、ETL 仓 为
 主 ， 全 上， 企业专 。

(三) 根据岗位 力培养 定了模块化 体
 ， 与中 位 别
 则， 上 了 关 体 。

(四) 构建了 培养全 式实 教学体
 为切 专业 养 ， 了“ 习-
 习(习)- 习”五个 人
 养全 体 ， 一 专业 作
 作 位 习； 二 专业 中
 ； 利 为两个 ，
 不 于30个 体 习， 使 体 作 不
 会 专业人 关 ， 出 以 ；
 五 利 三个 ， 全
 业 养 业 ； 五 从12 六 业 □
 业 习，为 业、创业 。

(五) 向全体学 开展创新创业 教
 业 ， “ ”
 “ 企 作” 人 养 促 传 与 会
 产 ， 会产业 下 人
 切 。 专业与 作，利 企业 优 ，以产出为 ，
 产业 中 具 作 、 位专业 、

业，入与养体，以元，为供与俱企业习、、与会，企作，从产业中产业中，业人养。

(六)促书

专业人养与业位专业与业入，与，人养、、，专业“1+X”业书，以“分与业准”中初中书。利“产、书”养，养会产业人，专业人养与业位一，使内与业内、业位，从充分业优业人养。

正文部分

一、专业名称

专业：

二、专业代码

专业代：510205

三、入学要求

中 业

四、修业年限

3，习 3-5

五、职业面向

（一）业 向

专业分、企业仓、业
，主与分、
。位、
、。

（二）业发展

1 专业 业 业

位	位
位	、
位	、
位	

六、培养目标

本专业培养面向大数据产业，培养具有良好职业道德、人文素养、沟通能力、团队协作精神、创新意识、创业能力、社会责任感、可持续发展能力的高素质技术技能人才。

七、培养规格

（一）知识结构

1. 具有扎实的计算机专业基础知识和基本技能；
- (1) 具有扎实的计算机专业基础知识和基本技能；
- (2) 具有 Linux 操作系统操作；
- (3) 具有数据库操作；
- (4) 具有网络配置、网络故障排除、网络性能优化；
- (5) 具有网络协议分析与故障排除；
- (6) 具有网络工程设计与实施。

专业

- (1) Python 编程； (2) 数据库操作；
- (3) 网络配置与故障排除； (4) 网络协议分析与故障排除；
- (5) 网络工程设计与实施； (5) 网络工程设计与实施；
- (6) 使用 Python/SQL 进行数据查询与操作； (7) 使用 Python/SQL 进行数据查询与操作；
- (8) 使用 Java 进行数据操作； (9) 使用 HQL 进行数据操作。

（二）力 构

1. 会 ：

(1)具 ，主 作 ；

(2)具 、 于 ；

(3)具 人 交 、 、 作与 作

；

(4)具 主 习 、 创 ；

(5)具 业 、 业 ；

(6)具 严 作 ；

(7)具 专业 写作 ， ， 作 ，

与 关 人 信 交 ；

(8) 划 业 ， 位 。2.

：

(1)具 出切 作 划， 出 决

；

(2)具 、 习 ， 不 信

， 以 作 估 ；

(3)具 全 与 、 体 与创 ；

(4)具 决 、 ； 、 、 、 保 专业

信 。

(5)具 创 创 ， 企业

。

3. 专业 ：

(1) ：

①具 ；

- ②具 专业 写作 ；
- ③具 作 使 公 件 公 ；
- ④具 专业 ；
- ⑤具 一 ， 为 专业 件 业 件；
- ⑥具 主 习 、 创 业 划 ；
- ⑦具 作 ， 与 交 。

(2) 位 ：

- ① 业 、 、 与 储 ；
- ② 业 分 体 ， 分 ；
- ③ 分 决 ， 作 分 ；
- ④ 业 ， ， ， 与 ；
- ⑤ 全分 ， 优 ；
- ⑥ 、 、 关 ， 仓 ；
- ⑦ 中 ， 业 主 ， ， 。

(三) 构

1. ：

- (1) 具 、 、 、 人 ；

②) : 会、 习 ; 作 ; 代 ; 习 ; 体 、 。2. 业 :) 业 :

- ①具 人 , 为 、 会 任 ;
- ② 列主义、 东 、 、三个代 , 中 共产党 , 党 , 习党 , , 中 伟 兴 信 ;
- ③具 人 、世 、价值 , 具 会 任 。

(2) 专业 业 养:

- ①具 一 业 养 ;
 - ②养 、5S 、 习 ;
 - ③具 信 、 业 、 业 、 作 、 任 。
- (2③ v ①

② 一 创 业 ， 。

八、职业证书

分 、 、 入 、 信
、 件 、 划与
、 分 、 信 、
。 分 从事 业 、 、 分 ， 依 做出
业 、 估 作。

九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

2 典 作任 具 业

业 位	典 作任	业
分	1. 业 、 、 与 储。 2. 业 分 体 ， 分 。 3. 分 决 ， 作 分 。	Python 、 分 与 、 作与 。
ETL	1. 业 ， ， ， 与 。 2. 业 义 ， 不 业 使 ， 分 ， ， 出 不 出 。	使 具、 使 具、使 Python、SQL 与 。
仓	1. 全分 ， 优 2. 、 、 关 ， 仓 。 3. 中 ， 业 主 ，	仓 、 使 Java

		分
--	--	---

	，	写、 使 HQL 分。
--	---	-------------------

十、课程结构框架

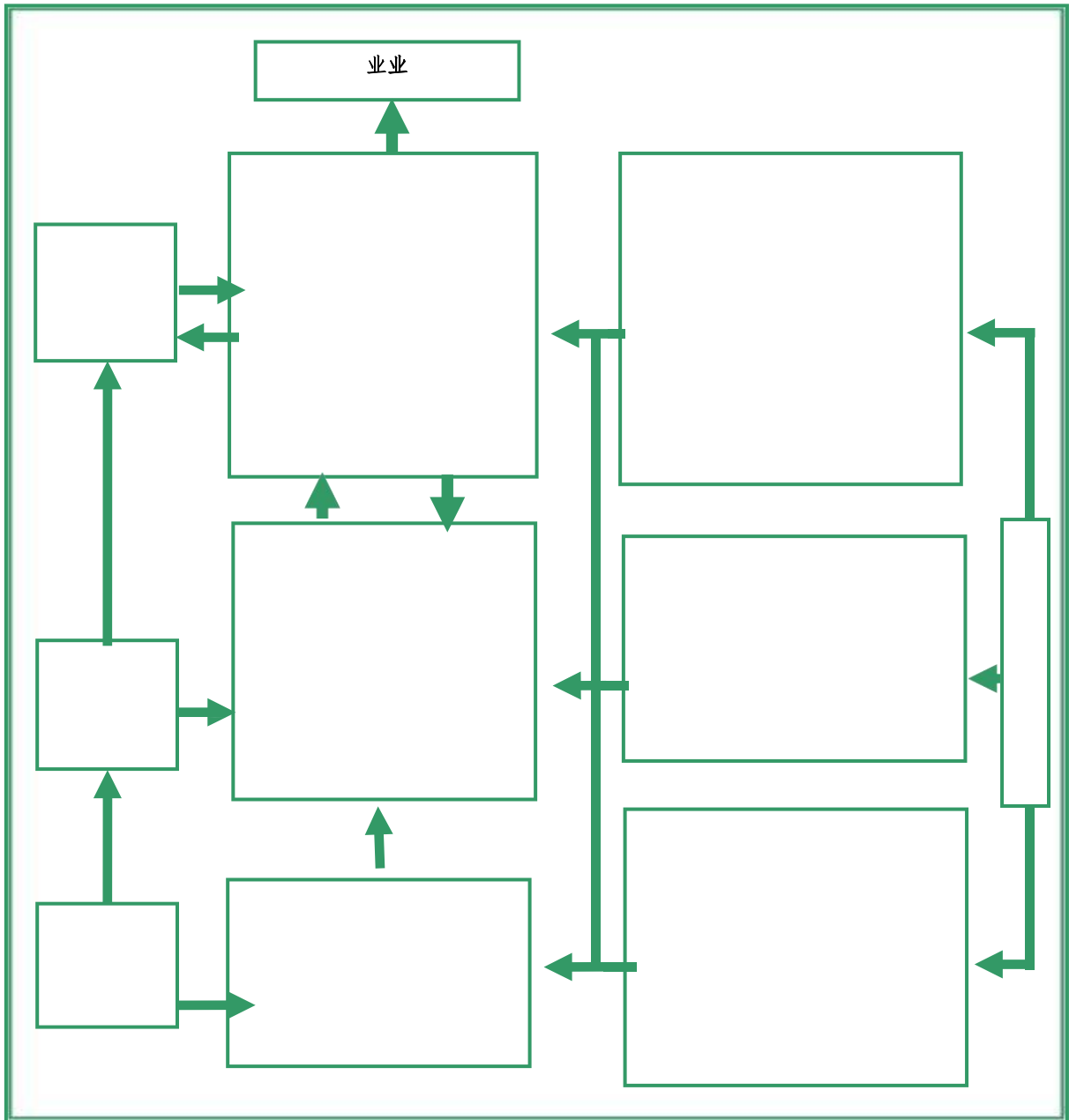
（一）人才培养模式介绍

业， “ ”
 “ 企 作 ” 人 养 促 传 与 会
 产 ， 会 产 业 下 人
 切 。 《 关 于 业 、 》 出 ，
 “ 业 依 业 企 业 ， 业 养 传
 以 为 中 、 企 作 。” “ 准
 专业 ， 内 ， 出 。”
 专业 “ 以 ” 专业 ，
 中 ， 入 产 业 ， 习 中 了 产
 业 ， 依 企 业 业 ，
 ， 企 业 业 ， 中 做 、 做
 中 ， 切 “ ” 。

（二）体系

1. 体系

专业 、 、 会 ， 入 企 业 人
 位 了 ， 一 。
 与 分 上 ， 专 任 一 位 分 ，
 专业 主 业 位 为 、 ，
 分 任 主 业 位 具 、 、 ，



1 专业 体

3. 体
 为 养 人 ， 体
 ， 个 体 中，充分利 ， 出
 ， 了“ ” 体 （ 2）。



2 “ ” 体

4. 关 况 （ 3）。

3 关 况

公共		6	1. 修养与 2. 东 中 会主义 3. 体 4. 与	

			5.	
			6. 全	
		3	1. 2. 3. 信	
	人 业	6	1. 军事 2. 业 与创业 3. 4. 体 (体) 5. 健 6. 业 养	
	公共 修	2	1. 2. 代	
公共		17		
专业	专业	7	1 Hadoop 与 2 仓 与 3 与 4 全 为分 与 5 仓 ETL 6 7	
	专业	10	1. 专业 2. 3. () 4. (Python) 5. / 分 6. 7. 与 SQL 8. Web □ 与 9. Web 与 10. Web	
	专业 修	5	1. 仪 2. 与 3. 业 作 4. 5. 像	
专业		17	其中专业 7	

十一、课程设置及要求

（一）公共基

为 代 ， 使 具 、 业 、
 、创 人 ， 人 任 ， “五 举”，
 体 ， 修养与 、 东
 中 会主义 体 、 与 、
 、 全 、军事 、 业 与创业 、
 、体 、 健 、 业 养 公共 。

（二）专业

1. 专业

为 任 关 内从事 分 、ETL 、 仓
 作， Hadoop 与 、 仓 与 、
 与 、全 为分 与 、 仓 ETL 、
 、 专业 。

2. 专业

为 专业 ， 使 ，
 专业 、 、 （ ）、
 (Python)、 / 分 、
 与 SQL 、Web □ 与 、Web 与 、Web
 专业 。

3. 专业 修

为 与 ， 与人交 ， 会 ，
 仪、 与 、 业 作、 、
 像 专业 修 。

4.

为了 全 位， 企业 产 ，
 作 习 业 ， 。
 专业 修 。 ，使
 了 作 ， 、 Hadoop 、
 ， 储、 、
 、 Web ， 业 ， “ 分 与
 业 准” 业 书。

十二、教学时间安排及课时建议

分 （ 4）、 （ 5） 主
 （ 6）。

4 分 （ 位： ）

	一	二	三		五	六	
	13.5	16.5	18	16	8		72
健	1	1					2
入 、 军	2						2
公	0.5	0.5					1
					12		12
习	1						1
体 习				2			2
业 习						16	16
	1	1	1	1			4
	19	19	19	19	20	16	112

6 主

		内				分	
1	入、军	习、	军事	内	1	2	2
2			与养		1	2	1
3					1	3	3
		()			2	2	2
		(Python)			1	2	2
		/ 分			2	2	2
					3	2	2
		与 SQL			2	2	2
		Web □ 与			3	1	1
		Web 与			3	1	1
			Web		2、3	4	4
4	体 习	了 作		主	4	2	2
5		Hadoop 与			2	2	2
		仓 与			1	1	1
					2	2	2
		全 为分 与			5	4	4
		仓 ETL			5	4	3
					5	2	3
					5	2	3
6	习	习		习	6	16	16
							58

7 、 分分

	分				
	分				
公共 修					
公共 修					
专业 修					
专业 修					
专业 修					

专业	修
分	

8 、 分分

				分		
				分		<input type="checkbox"/>
修						
修						
分						

十三、教学实施建议

（一）教学

公共 关 ， 、
 ， 创 ， 习
 ， 为 、 业 。
 专业 企 作、 人 养 ， 利 内
 ， 、 业 位
 ， 一 体 ， 出 “做中 、 做中 ” 业
 ， 倡 、 例 、 任 、 、
 ， 、 、 与 ， 主
 习、 作 习 ， 优 ， 习 。

（二）教学

主 专业 习、 专业

、 书 。1.

优 ， 不 入 。

专业 、 企业业专 人 与 ，

， ， 严 划 ，

， 。

价与 价 。 习 价 习 价、作业
 况 价、 作 价、 价 。 不
 ， 以 、 、 作业
 ， 专业 、专业 作 习 。
 习 价不仅关 ， 关
 中 与 决 ， 保、 、
 作、 全 产 业 。

（四）

， 与 ， 健全
 、 、 、 ， 与 业企业
 ， 严 ， 。 公 、
 。
 专业 作 与 ， 健全专业 价
 ， 专业 、人 养 作，
 、 习 、 业 准 ， 。
 业 、 价 业
 会 价 ， 况、 业 、 业 业 况
 分 ， 价人 养 况。

十四、毕业要求

1. 业

专业 业 低 分 为136.5 分，其中：公共 修
 修 34.5 分，公共 修 修 2 分，专业 修 修 36
 分，专业 修 修 37 分，专业 修 修 4
 分，专业 修 23 分。

2. 书

二、
关，业位业，
业专业习，
(中)公分与业中书。
余以分、入
、信、
件、划与、分、信
书。

十五、继续专业学习深造建议

专业业企业位入，专
业习主从专业两个。
一专业，主企业企业内专
。
二，则业□，与专业
专业，“专”入，习似
专业，与、与、体
、信全、信与。